

**муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Красная шапочка»»
г. Козельск Козельского района Калужской области**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

Утверждаю
Заведующая МКДОУ д/с № 4
«Красная шапочка»
А.В. Фандеева
«30» 08 2023 г.
Приказ № 19 от «30» 08 2023 г.



**Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа
духовно - нравственной направленности
«Ангел прилетел»**

(для детей 5 – 7 лет)

Составитель:

Старший воспитатель – Игнатюк Е.Н.

г. Козельск 2023 г.

Содержание:

Краткая презентация Программы.....	3 стр.
1. Целевой раздел.....	4 стр.
1.1. Пояснительная записка.....	4 стр.
- Цели и задачи реализации Программы.....	4 стр.
- Принципы и подходы к формированию Программы.....	5 стр.
- Возрастные характеристики дошкольников.....	5 стр.
Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.....	5 стр.
Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....	6 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	7 стр.
2. Содержательный раздел.....	13 стр.
2.1. Содержание работы по духовно-нравственному развитию детей с ОВЗ.....	13 стр.
2.1.1. Формы организации деятельности детей с ОВЗ.....	14 стр.
2.2. Взаимодействие с семьёй детей	16 стр.
2.2.1. Цели и задачи работы с родителями.....	16 стр.
2.2.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.....	17 стр.
3. Организационный раздел.....	20 стр.
3.1 Учебный план.....	20 стр.
3.2. Психолого – педагогические условия реализации программы (развивающая предметно – пространственная среда).....	20 стр.
3.3. Учебно - тематическое планирование.....	21 стр.
3.4. Учебно - методический комплект.....	23 стр.

Приложения:

<i>Приложение 1</i> - План работы кружка.....	25 стр.
<i>Приложение 2</i> - График работы кружка.....	29 стр.
<i>Приложение 3</i> – Диагностическая карта.....	30 стр.

Краткая презентация адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Ангел прилетел»

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственной направленности «Ангел прилетел» разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе программы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Родничок», автор Постникова Н.В. Программа предназначена для духовно-нравственного воспитания детей через обращение к православной культуре, где духовные, нравственные ценности рассматриваются как основополагающие в формировании личности ребёнка.

Программа «Ангел прилетел» делится на три тематических блока:

- «Как прекрасен этот мир»
- «Праздники в нашей жизни»
- «Учимся жить красиво».

Все темы проходят через развитие познавательного интереса, художественно – эстетического вкуса, речевой деятельности, социально – коммуникативных навыков и физического развития.

Программа рассчитана на развитие и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа духовно - нравственной направленности «Ангел прилетел» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 26. 09 1997 N 125 – ФЗ (ред от 13.07.2015) «О свободе совести и религиозных объединениях»
3. Федеральный закон от 27.07.2022 N 629 – ФЗ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. «Концепция дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) от 16.06.1989 N 7/1
5. Письмо Министра образования РФ «Примерное содержание образования по учебному курсу «Православная культура» от 22.10 2002 N 14 -52 -876 ин/16
6. Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно – просветительской деятельности между Правительством Калужской области и Калужской Епархией Русской православной церкви от 26.11 2010 № 66.

Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста является одной из важнейших сторон воспитания личности ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности ребенка, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает познавательную активность.

Программа способствует патриотическому, духовно – нравственному и эстетическому воспитанию личности через познание истории и традиций своего народа, позволяет раскрыть глубинную красоту православной культуры. Программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, позволяет получить представление о базовых ценностях, традиционных моральных нормах, правилах поведения, помогает приобретать такие качества, как: милосердие, любовь и забота о ближних, уважение к старшим, вежливость, умение отличать хорошие поступки от плохих. Программа направлена на активизацию межличностного взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ).

Цели и задачи реализации Программы

Цель:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья основ духовной культуры, гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным традициям русского народа, развитие познавательной активности, творческих способностей.

Задачи:

1. Учить развивать у детей с ОВЗ взаимоотношения с окружающим миром, людьми, природой, рукотворным миром в соответствии с нормами христианской нравственности.
2. Дать понятие детям с ОВЗ о системе нравственных норм Православия.
3. Сформировать у детей с ОВЗ представление о культуре русского народа.

4. Развивать духовно - нравственные чувства детей с ОВЗ: совесть, долг, ответственность, сопереживание за другого человека, гражданственность, патриотизм.
5. Воспитывать у детей с ОВЗ нравственное поведение: готовность к служению людям, Отечеству, проявлению рассудительности, послушания, доброй воли.
6. Удовлетворять индивидуальные потребности детей с ОВЗ в интеллектуальном, нравственном, художественно – эстетическом развитии.
7. Обеспечивать возможность вербальной и невербальной коммуникации для детей с ОВЗ: воспитывать самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности; использовать средства альтернативной или дополнительной коммуникации.

Принципы и подходы реализации Программы

Принципы:

1. Принцип энциклопедичности (формирование у детей с ОВЗ знаний православной культуры);
2. Принцип культуросообразности (приобщение детей с ОВЗ к национальным ценностям и традициям православной культуры);
3. Принцип систематичности, последовательности (формирование представлений и знаний детей с ОВЗ в различных видах деятельности);
4. Принцип инициативности (поддержка инициативы детей с ОВЗ в различных видах деятельности);
5. Принцип сотрудничества (содействие с семьями воспитанников с ОВЗ, приобщение родителей к традициям православной культуры)

Подходы:

1. Содержательный - овладение детьми с ОВЗ доступных возрасту и особенностям здоровья объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;
2. Эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;
3. Деятельный - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Возрастные характеристики дошкольников

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях детей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаше начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил

поведения и обязательности их выполнения. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети пытаются решать конфликты, ссылаясь на правила.

К 5 годам дошкольники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Развивается прогностическая функция мышления. В возрасте 5-6 лет активно развивается воображение. Оно начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, соблюдая правила речевого этикета.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развивается рефлексия — способность осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. Для морального развития возраст шести-семи лет является сенситивным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра, в которой дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, игровое пространство усложняется. Восприятие продолжает развиваться, но ребенок еще не безошибочно может одновременно учитывать несколько различных признаков. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Мышление по-прежнему является наглядно-образным, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами,

понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1. Патриотизм, гражданственность и толерантность: уважительное отношение к культуре своей Родины, своего края, к культуре других народов.
2. Интеллектуальное развитие: интерес православной культуре, к истории России.
3. Здоровье: понимание значимости сохранения своего духовного и физического здоровья.
4. Нравственность и духовность: представление о нравственных нормах, о добре и зле, послушании и непослушании.
5. Трудовое воспитание: понимание роли труда в сохранении и приумножении культурных и природных богатств края и страны.
6. Коммуникативные связи: элементарные навыки взаимоотношений с окружающим миром, людьми, природой в соответствии с нормами православной нравственности, уважение и почитание старших, заботы друг о друге, отрицание зла и насилия.

Диагностика

Реализация адаптированной дополнительной общеразвивающей программы предполагает оценку индивидуального развития детей с ОВЗ по духовно – нравственному воспитанию. Оценка производится педагогическим работником в рамках диагностики.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарии для диагностики — диагностическая карта (Приложение 3), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка с ОВЗ в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности.

<i>Показатели развития</i>	<i>Содержание диагностического задания</i>	<i>Критерии оценки старшей группы</i>	<i>Критерии оценки подготовительной к школе группы</i>
Знание православных праздников	Знание православных праздников. Участие в православных утренниках. <u>Дид. упражнение</u> «Назови, какой православный праздник изображен на картинке и расскажи о нем»	3 балла – проявляет высокий уровень знаний о православных праздниках, (Рождество, Благовещение Пресвятой Богородицы, Пасха, Троица), самостоятельно или с некоторой помощью взрослого рассказывает о них, активно участвует в православных утренниках 2 балла – часто сам	3 балла – проявляет высокий уровень знаний, о православных праздниках (Праздник Святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софьи; Казанской иконы Божьей Матери; Святки, Жен – Мироносец, Прощенное Воскресенье,) самостоятельно рассказывает о них; активно участвует в православных утренниках

		проявляет интерес к православным праздникам; с некоторой помощью взрослого рассказывает о них; участвует в православных утренниках по инициативе взрослого 1 балл – по инициативе взрослого проявляет интерес к православным праздникам; с помощью взрослого рассказывает о них, неохотно участвует в православных утренниках 0 баллов – не проявляет интерес к православным праздникам, не знает о них, не участвует в православных утренниках	2 балла – часто сам проявляет интерес к православным праздникам; с некоторой помощью взрослого рассказывает о них; участвует в православных утренниках по инициативе взрослого 1 балл – по инициативе взрослого проявляет интерес к православным праздникам; с помощью взрослого рассказывает о них, неохотно участвует в православных утренниках 0 баллов – не проявляет интерес к православным праздникам, не знает о них, не участвует в православных утренниках
Знание традиционных культурных ценностей, обычаев, традиций русского народа	Знание семейно – бытовых культурных ценностей, традиций и обычаев русского народа Беседа по вопросам	3 балла – проявляет высокий уровень знаний о культурно – бытовой жизни русского человека (жилище, занятие и одежда наших предков) самостоятельно или с некоторой помощью взрослого рассказывает о них 2 балла – часто сам проявляет интерес к культурно – бытовой жизни русского человека, традициям и обычаям, с некоторой помощью взрослого рассказывает об их значении 1 балл – по инициативе взрослого проявляет некоторый интерес к теме, часто затрудняется в ответах, рассказывает в недостаточном объёме 0 баллов – не знает темы, не осведомлён, не рассказывает, тема не вызывает интереса.	3 балла – проявляет высокий уровень знаний о традициях и обычаях (народные промыслы России, костюм Калужского края, семейные традиции встречи праздников) самостоятельно рассказывает о них 2 балла – часто сам проявляет интерес к традициям и обычаям русского народа, с некоторой помощью взрослого рассказывает об их значении 1 балл – по инициативе взрослого проявляет некоторый интерес к теме, часто затрудняется в ответах, рассказывает в недостаточном объёме 0 баллов - не знает темы, не осведомлён, не рассказывает, тема не вызывает интереса.
Умение давать нравственную оценку своим поступкам	Сформированность у ребенка чувства ответственности за свои поступки,	3 балла – ребёнок всегда проявляет внимание, отзывчивость, чувство привязанности, любви и	3 балла – ребёнок всегда проявляет внимание, отзывчивость, чувства привязанности, любви и

	потребность проявлять заботу о людях, прощать. <u>Ситуативные беседы</u>	бережности в отношениях с близкими и родными людьми, сверстниками; делает правильный нравственный выбор в ситуативных беседах; всегда проявляет послушание, ответственность, проявляет эмоциональное неприятие зла, разрушения; 2 балла – ситуативно проявляет эмоциональную отзывчивость к состоянию других людей, сверстников, конкретным поступкам; делает правильный нравственный выбор в ситуативных беседах с некоторой помощью взрослого; в жизни часто проявляет послушание, ответственность; 1 балл – по инициативе взрослого замечает состояние и эмоции других людей, но не реагирует на них; иногда, с помощью взрослого осуществляет нравственный выбор в предложенных ситуациях; редко сам в жизни проявляет послушание, правдивость и ответственность, эмоциональное отношение к другим людям 0 баллов – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на заявленные темы; в жизни часто проявляет непослушание, лживость, безответственность	бережности в отношениях с близкими и родными людьми, сверстниками; эмоциональную чувствительность своим поступкам; с желанием, самостоятельно, или, отвечая на вопросы взрослого, делает правильный нравственный выбор в ситуативных беседах; всегда проявляет послушание, правдивость и ответственность; проявляет эмоциональное неприятие зла, агрессии и разрушения 2 балла – ситуативно проявляет эмоциональную отзывчивость к состоянию других людей, сверстников, конкретным поступкам; делает правильный нравственный выбор в ситуативных беседах с некоторой помощью взрослого; в жизни часто проявляет послушание, правдивость и ответственность; 1 балл – по инициативе взрослого замечает состояние и эмоции других людей, но не реагирует на них; иногда, с помощью взрослого осуществляет нравственный выбор в предложенных ситуациях, но без желания; редко сам в жизни проявляет послушание, правдивость и ответственность, эмоциональное отношение к другим людям 0 баллов – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на заявленные темы; в жизни часто проявляет непослушание, лживость, безответственность.
--	--	---	---

Умение различать образы Спасителя, Божьей Матери и святых	Сформированность у ребенка представлений о ценности иконы как святыни для православных людей и исторической ценности для мировой культуры	3 балла – самостоятельно различает образы Спасителя, Божьей Матери. Проявляет чувства перед Святыми и святынями; выражает радость от красоты и мудрости построения окружающего мира 2 балла — с некоторой помощью взрослого различает образы, проявляет благоговение перед Святыми и святынями, выражает радость от красоты и мудрости построения окружающего мира 1 балл – с трудом различает образы, по инициативе и с помощью взрослого иногда проявляет благоговение перед Святыми и святынями, выражает радость от красоты и мудрости построения окружающего мира 0 баллов – не проявляет чувства благоговения перед Святыми и святынями, в жизни равнодушен, не выражает радость от красоты и мудрости построения окружающего мира.	3 балла – самостоятельно различает икону Святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софьи, икону Казанской Божьей Матери, икону Николая Чудотворца; проявляет чувства перед Святыми и святынями; выражает радость от красоты и мудрости построения окружающего мира 2 балла — с некоторой помощью взрослого различает образы, проявляет благоговение перед Святыми и святынями, выражает радость от красоты и мудрости построения окружающего мира 1 балл с трудом различает образы, по инициативе и с помощью взрослого иногда проявляет благоговение перед Святыми и святынями, выражает радость от красоты и мудрости построения окружающего мира 0 баллов – не проявляет чувства благоговения перед Святыми и святынями, в жизни равнодушен, не выражает радость от красоты и мудрости построения окружающего мира.
Знание отечественных традиций празднования важных дат	Усвоение социокультурного опыта родного народа, знание об отечественных традициях, поддерживание их соответственно возрасту).	3 балла – проявляет активное участие в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам (День Пожилого человека, День Матери, Рождество, День защитника Отечества, Пасха, День славянской письменности и культуры, Троица, Яблочный спас); в	3 балла – проявляет активное участие в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам (Именины, День народного единства, День Матери, Святки, День Защитников Отечества, Пасха, Троица, День святых Петра и Февроньи); в совместном облагораживающем труде в

		акциях памяти воинов-защитников; благотворительных акциях помощи нуждающимся; соблюдает нравственные нормы и правила; оказывает посильную помощь родителям и другим людям; использует полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотносит их с усвоенной системой ценностей; 2 балла – по побуждению взрослого, но с желанием участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и православным праздникам; акциях памяти воинов-защитников; благотворительных акциях помощи нуждающимся; часто соблюдает нравственные нормы и правила; оказывает посильную помощь родителям и другим людям по их просьбе 1 балл – по подражанию взрослому, чаще без желания участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и православным праздникам; акциях памяти воинов-защитников, по инициативе взрослого соблюдает нравственные нормы и правила,	мире природы; акциях памяти воинов-защитников; благотворительных акциях помощи нуждающимся; соблюдает нравственные нормы и правила; оказывает посильную помощь родителям и другим людям; использует полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотносит их с усвоенной системой ценностей; концу дошкольного детства совестливый, ответственный, организованный, терпеливый, усидчивый, аккуратный ребёнок; 2 балла – по побуждению взрослого, но с желанием участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и православным праздникам, в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников; к концу дошкольного детства проявляет ответственность, организованность, терпение, усидчивость и аккуратность; 1 балл – по подражанию взрослому, чаще без желания участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и православным праздникам, в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников; по инициативе взрослого
--	--	---	--

		неохотно оказывает посильную помощь родителям и другим людям по их просьбе 0 баллов — сам не стремится, чаще отказывается участвовать в общих делах, отказывает в помощи родителям, другим людям, чувство ответственности отсутствует	соблюдает нравственные нормы и правила, неохотно оказывает посильную помощь родителям и другим людям по их просьбе 0 баллов — сам не стремится, чаще отказывается участвовать в общих делах, отказывается помогать родителям, другим людям, чувство ответственности отсутствует; неорганизован, неусидчив, неряшлив в работе.
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы по духовно-нравственному развитию детей с ОВЗ

Содержание работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей с ОВЗ реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к познанию нового, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Для реализации Программы используются следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время

- чтения рассказов;
- показа мультфильмов
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений, стихотворений;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, дидактические),
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- разбора житейских ситуаций;

- проведения викторин, тематических вечеров;

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- организовать развлечение, викторины;
- провести экскурсию в храм
- изготовить с детьми памятных подарков к празднику.

2.1.1. Формы организации деятельности детей с ОВЗ по духовно-нравственному развитию

- Основная форма организации детской деятельности: *занятие*.

Структура занятия:

Вводная часть – введение детей в тему (сюрпризный момент, вводная беседа)

Основная часть – знакомство с новым материалом; закрепление пройденного (беседы – обсуждения, моделирование жизненных ситуаций требующих нравственного выбора, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и т.п)

Заключительная часть – подведение итогов занятия (продуктивная деятельность, итоговая беседа)

- Праздники, развлечения
- Продуктивная деятельность, выставки
- Экскурсии

2.2. Специальные условия для детей с ОВЗ

а) для детей с ОВЗ по зрению:

- размещение в доступных для детей, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильных информационных табличек, выполненных укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией;
- доступ детей, являющихся слепыми и использующих собаку-поводыря, к зданию детского сада и располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого ребенка;
- звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);

- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий; методы и формы
- использование специальных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

б) для детей с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение возможности понимания и восприятия детьми на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития детей разных форм словесной речи (устной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе занятий;

в) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа детей в группы и другие помещения учреждения;
- безбарьерная архитектурно-планировочная среда;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для воспитанников с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

г) для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями детей; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде деятельности;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);
- расширение пассивного и активного словаря детей с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

- использование визуального материала;

е) для детей с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие информации;
- обеспечение особой структуры занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

ж) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
- для воспитанников с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
- учет особенностей детей с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

2.3. Взаимодействие с семьёй.

2.3.1. Цели и задачи работы с родителями

Семья играет центральную роль в сознании ребенка с ОВЗ. То, что обязана дать малышу семья, никто кроме нее не даст в полной мере.

Цель: помочь родителям осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, что именно родители ответственны за воспитание детей, и что семья для ребёнка - это мир, в котором закладываются основы воспитания, отношения к людям, к природе.

Задачи:

1. Просвещение родителей детей с ОВЗ с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
2. Приобщение родителей детей с ОВЗ к участию в жизни группы, детского сада;
3. Возрождение семейных традиций.

2.3.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьями детей с ОВЗ

Взаимопознание

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка с ОВЗ, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Знание воспитательных возможностей позволяет не только оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, но и привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. С этой целью проводятся собрания-встречи, где осуществляется разностороннее знакомство педагога с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогом. Приобретенные благодаря собраниям-встречам знания друг о друге (педагога – о родителях и детях; родителей – о педагоге и других семьях) позволяют принимать верные стратегические и тактические решения по организации конструктивного взаимодействия детского сада и семьи в процессе воспитания детей с ОВЗ. Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Взаимоинформирование (общение)

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей с ОВЗ в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно. Источниками информации, получаемой родителями и педагогом опосредованно, являются: стенды, газеты, журналы (рукописные, электронные), семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайт и страницы в социальных сетях, а так же чаты (детского сада) и переписка (в том числе электронная). Стеновая информация, предоставляющая наибольший интерес для родителей, включает сведения о духовно-нравственном воспитании в ДООУ и семье, об ожидаемых или уже прошедших событиях в кружке или дома: акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т.д. Стеновая информация вызывает у родителей интерес в том случае, если она постоянно обновляется и в ее подготовке принимают участие не только педагоги детского сада, но и родители воспитанников, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Особое место в системе образования взрослых занимает образование родителей детей с ОВЗ. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

По мнению специалистов, исследующих возможности дополнительного образования взрослых и организующих его в разных формах, образование родителей важно строить на принципе личностной центрированности. Выбор данного принципа обусловлен тем, что родители воспитанников с ОВЗ – взрослые люди с развитым самосознанием, отражающим личностное мировосприятие, переживания, уровень удовлетворенности своим положением и жизнью в целом, имеющие свои идеалы, планы, стремления. Родители, как обучающиеся, существенно отличаются от детей, с которыми привыкли взаимодействовать педагоги детского сада.

Родительское образование важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности – учета специфичности образовательных потребностей родителей (семьи) дошкольников с ОВЗ;
- доступности – учета возможностей родителей освоить предлагаемую информацию;
- индивидуализации – преобразование содержания информации в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в обсуждении и принятии решений, касающихся содержания адаптированной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и её корректировки.

Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, выстраивается с использованием как традиционных форм – лекции, беседы и т.п, так и новых форм: мастер-классы, тренинги, проекты, игры. Мастер-класс – особая форма презентации педагогом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей с ОВЗ и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, готовые поделиться с партнерами по воспитанию имеющимся опытом. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам, благодаря которым улучшается восприятие информации и общение воспитывающих взрослых.

Совместная деятельность

Совместная деятельность – это активная совместная работа педагога, родителей и детей с ОВЗ, основанная на взаимных действиях, взаимопонимании, взаимоуважении, доверии, взаимопознании и взаимовлиянии. Только тесный контакт и сотрудничество родителей и педагога, включающий в себя взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения проблем в развитии ребёнка, даёт положительный результат в его обучении и воспитании. Основная цель всех форм совместной деятельности с семьей детей с ОВЗ - установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогом, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Сотрудничество в совместной деятельности педагогов и родителей осуществляется в основном через приобщение родителей к педагогическому процессу. Это может происходить через привлечение к участию в разнообразных мероприятиях, проводимым педагогом, к организации предметно-развивающей среды. Традиционными в сотрудничестве с родителями являются их участие в выставках творчества, детских праздниках, развлечениях, спектаклях, а также в семейных праздниках. Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов (воспитателей,

музыкальных руководителей и др.) и семьи воспитанников с ОВЗ по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, День бабушек и дедушек, Рождество, День семьи, любви и верности (8 июля). Эти дни позволяют взрослым поразмышлять о роли матери и отца, семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях, а также дают повод поблагодарить семьи воспитанников за активное участие в жизни детского сада.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности взрослых и детей с ОВЗ, как совместные проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых на партнерские отношения, помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить воспитательный процесс отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей с ОВЗ и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Группа	Количество занятий	Продолжительность занятия	Время
Старшая группа	16 занятий за учебный год	25 минут	16.40 – 17.05
Подготовительная группа	16 занятий за учебный год	30 минут	15.50 – 16.20

Занятия с детьми с ОВЗ организуются как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному плану.

3.2. Психолого – педагогические условия реализации Программы (развивающая предметно – пространственная среда)

- Тематические альбомы «Наша Родина – Россия»
«Защитники земли русской»
«Козельск – город воинской славы»
- Комплект с иллюстраций «Храмы»
«Жилище наших предков»
«Занятия древних славян»
«Сотворение мира»
- Репродукции с народными гуляниями на праздниках.
- Детская библия
- Видеотека мультфильмов «Егорий Храбрый»
«Пересвет и Ослябя»
«О Василии Блаженном»
«Сказ о Петре и Февронье»
- Подбор художественного слова – стихов, загадок, литературных произведений о народных праздниках.
Загадки: о временах года, о человеке и предметах обихода, о народных праздниках, о животных и птицах.
Стихотворения и литературные произведения: о России, о Родине, о красоте русской природы, о героях разных времен, о праздниках государственных и православных.
- Подбор народных игр к праздникам.
«Гуси – лебеди», «Золотые ворота», «Гори-гори ясно», «Каравай», хороводная «Ходит царь», «Горелки», «Плетень», «Карусель», «Бирюльки», «Санная поездка», «Взятие снежной крепости», «Два Мороза», «Льдинки», «Быстрые и меткие», «Колпачок тоненькие ножки», «Перетягивание каната», «Птицы в гнезда», «горячо – холодно», «Воробей».

- Подбор продуктивной деятельности с детьми по темам на год
Аппликация и лепка.

Изготовление подарков: на день пожилого человека, именины, ко дню матери, к рождественским и пасхальным праздникам, празднику жен мироносиц, дню славянской письменности.

Рисование. Впечатления от занятий и просмотра мультфильмов.

3.3. Учебно – тематическое планирование кружка

Старшая группа

Месяц	№ занятия и тема	Количество занятий	Содержание
Сентябрь	1.«Наш дом» О.М.Потаповская	1	• Беседа по содержанию ст. «Земля» • Рисование впечатлений.
Октябрь	2.«День пожилого человека» Н.В.Постникова	1	• Беседа по картинам, • д/и «круг добрых пожеланий • изготовление подарков
	3.«Журавлики летят» О.М.Потаповская	1	• Беседа о празднике Покрова • Изготовление панно «Журавлики»
Ноябрь	4. «Дружба начинается с улыбки»	1	• Беседа о значении дружбы • Игра «Опиши друзей» • Портрет друга
	5. «День матери»	1	• Развлечение
Декабрь	6.«Жилище наших предков» Н.В.Постникова	1	• Рассматривание иллюстраций • Игра «»Пословицы»
	7. «Занятия древних славян» Н.В.Постникова	1	• Беседа о профессиях на Руси • Игра «Подбери предмет» • Нарисуй впечатление
Январь	8. «Рождество. Святки»	1	• Развлечение
Февраль	9. «О добре и зле» Н.В. Постникова	1	• «Викторина по сказкам» • Пословицы и поговорки • Изготовление ангела
	10. «Что за чудо – Божий храм» О.М.Потаповская	1	• Знакомство с храмом (его убранство и поведение в нем»

Март	11. «Экскурсия в храм»	1	• Экскурсия в Духов храм.
	12. «Жаворонки прилетели, весну красну принесли» Н.В.Постникова	1	• Беседа о празднике • Разучивание народной игры • Лепка жаворонят
Апрель	13. «Благовещение Пресвятой Богородицы» Н.В.Постникова	1	• Беседа о празднике • Разучивание народной игры • Рисование «Птица»
	14. Пасха	1	• Развлечение
Май	15. «День славянской письменности и культуры» Н.В.Постникова	1	• Рассказ о братьях • Изготовление букв
	16. «Итоговая викторина»	1	• Викторина по итогам учебного года • Коллаж

Подготовительная к школе группа

Месяц	№ занятия и тема	Количество занятий	Содержание
Сентябрь	1. «Святые покровители. Именины» Н.В.Постникова	1	• Рассказ о святых женщинах • Игра «Каравай» • Изготовление памятного сувенира
Октябрь	2. «Как был сотворен мир» Дни творения О.М.Потаповская	1	• Изготовление и беседа по картинкам макета • Рисование «Впечатление»
	3 «Мир видимый и невидимый». О.М.Потаповская	1	• Рассказ об ангелах и изготовление ангелочков.
Ноябрь	4. «День народного Единства» Н.В.Постникова	1	• Рассказ о Минине и Пожарском • Игра «Подбери слово» • Рисование «Герои»
	5. «День матери»	1	• Развлечение
Декабрь	6. «Святые люди земли русской». Н.В.Постникова	1	• Просмотр м/ф «Егорий храбрый» • Беседа • Рисунок «Впечатление»
	7. «Блаженное сердце, способно миловать» О.М.Потаповская	1	• Рассматривание репродукции Серафима Саровского.

			Оригами
Январь	8. «Рождество. Святки»	1	Развлечение
Февраль	9. «Пересвет и Ослябя»	1	- Просмотр м/ф - Беседа
	10. «Защитники земли русской» Н.В.Постникова	1	- Рассматривание тематического альбома - Беседа - Рисование «Современный герой»
Март	11. «Нет милей дружка, чем родная матушка» Н.В.Постникова	1	- Беседа о празднике Жен – мироносец - Д/И «Ласковое слово для мамы» - Изготовление памятного сувенира
	12. «Знакомство с детской библией» Н.В.Постникова	1	Рассматривание книги и беседа по её содержанию»
Апрель	13. «Василий Блаженный»	1	- Просмотр м/ф - Беседа - Рисование «Впечатление» - Развлечение
	14. «Пасха»	1	
Май	15. «Оптинские старцы»	1	- Рассказ об оптинских старцах - Игра «Добрые слова - Рисование «Впечатление»
	16. «Итоговая викторина»	1	- Викторина по итогам учебного года - Коллаж

3.4. Учебно - методический комплект

1. Постникова Н.В. «Программа «Родничок» по духовно нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры» - издательство «Креатив+», 2012 год.
2. Постникова Н.В. «Методическое пособие к программе «Родничок» - издательство «Креатив+», 2012 год.
3. Шевченко Л.Л. «Добрый мир» Православная культура для малышей. Методическое пособие., центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011 год.

4. «Хрестоматия по детской литературе для детей старшего дошкольного возраста и начального школьного возраста. Устное народное творчество.» под редакцией Шаваринской С.Р., издательский дом «Кострома», 2013 год.
5. «Использование потенциала фильмов и мультфильмов духовно - нравственной направленности» методическое пособие под редакцией Астрихаловой Е.В., КГИМО 2010 год.
6. Потаповская О.М. «Программа духовно – нравственного воспитания дошкольников средствами художественно – продуктивной деятельности» Москва Школа Пресса 2009 г

**План работы кружка на 2023-2024 год
Старшая группа 5 – 6 лет**

Дата проведения	Тема	Цель	Работа с родителями
Сентябрь 1 занятие	«Наш дом»	Формировать у детей потребность изучать окружающий мир, традиции и историю своего народа.	Предложить родителям рассказать детям о семейных традициях
Октябрь 2 занятие	« День пожилого человека»	Воспитание у детей чувства уважения к людям старшего поколения, своим родителям.	Предложить родителям совместно с детьми изготовить подарки для пожилых людей
Октябрь 3 занятие	«Журавлики летят»	Воспитывать любовь к Родине и родной природе	Предложить родителям понаблюдать совместно с детьми отлёты птиц
Ноябрь 4 занятие	«Дружба начинается с улыбки»	Воспитание справедливого отношения друг к другу и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым .	Предложить родителям рассказать детям о своих друзьях детства
Ноябрь 5 занятие	«День матери»	Познакомить с историей возникновения праздника. Выяснить в чём должна проявляться любовь к матери, родным и близким людям.	Пригласить родителей на развлечение
Декабрь 6 занятие	«Жилище наших предков»	Дать детям представление о жилище наших предков, об украшении его семейными реликвиями.	Предложить родителям рассказ детям предметы обихода прошлых лет
Декабрь 7занятие	«Занятия древних славян»	Формировать интерес к семейным трудовым традициям	Предложить родителям рассказать детям о профессиях в семье
Январь 8 занятие	«Рождество. Святки»	Дать детям понятие о том, что такое «Святки», т.е «святочные дни» от Рождества Христова до Крещения.	Подготовка костюмов. Пригласить родителей на развлечение.

Февраль 9 занятие	«О добре и зле»	Объяснить детям, что каждому дана свобода выбора: творить добро или зло.	Предложить родителям рассказать детям о нравственной стороне поступков
----------------------	-----------------	--	--

Февраль 10 занятие	«Что за чудо -Божий Храм»	Познакомить детей с Храмом, рассказать о правилах поведения.	Предложить родителям рассказать о том, зачем они ходят в храм
Март 11 занятие	«Экскурсия в Храм»	Познакомить с внутренним устройством и убранством храма	Предложить родителям совместно с детьми посетить храм
Март 12 занятие	«Жаворонки, прилетели, красную весну принесли»	Рассказать о русской традиции встречи весны.	Предложить родителям вместе с детьми в домашних условиях испечь жаворонков
Апрель 13 занятие	«Благовещение Пресвятой Богородицы»	Познакомить с историей возникновения праздника	Предложить родителям вместе с детьми найти приметы наступившей весны
Апрель 14 занятие	«Пасха»	Познакомить с символикой праздника, воспитывать заботливое отношение к родным, пожилым людям, друзьям и больным.	Предложить родителям вместе с детьми сходить на освящение пасхальных приношений
Май 15 занятие	«День славянской письменности и культуры»	Познакомить с историей жизни святых Кирилла и Мефодия, раскрыть значение их просветительского подвига.	Предложить родителям вместе с детьми рассмотреть иллюстрации первой азбуки.
Май 16 занятие	«Итоговая викторина»	Закрепить материал полученный детьми в течении года и желание осваивать традиции православной культуры.	Предложить родителям побеседовать с детьми о более понравившихся темах

Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет

Сентябрь 1 занятие	«Святые покровители. Именины»	Познакомить детей со старинным семейным обычаем отмечать именины; объяснить, чем отличаются именины от	Предложить родителям рассказать детям о
-----------------------	-------------------------------	--	---

		дня рождения	своих покровителях
Октябрь 2 занятие	«Как был сотворён мир»	Знакомство с повествованием о сотворении мира	Предложить родителям вместе с детьми сделать одну из картин сотворения мира
Октябрь 3 неделя	«Мир видимый и невидимый»	Содействовать формированию и уточнению представлений о мире невидимом ,ангельском, о связи с видимым миром	Предложить родителя вместе с детьми нарисовать или изготовить ангела.
Ноябрь 4 занятие	«День народного единства	Воспитывать интерес у детей к истории своей Родины, чувство благодарности и уважения к героям прошлого.	Предложить родителям совместно с детьми рассмотреть памятник Минину и Пожарскому
Ноябрь 5 занятие	«День матери»	Вызвать у детей яркую эмоциональную реакцию, через которую они «впитывают» в себя нравственную и духовную составляющую жизни своего народа.	Предложить родителям вместе с детьми изготовить памятные сувениры к празднику
Декабрь 6 занятие	«Святые люди земли русской. Егорий Храбрый»	Объяснить детям кто такие святые люди на примере м/ф «Егорий Храбрый»	Предложить родителям найти информацию для детей о других святых
Декабрь 7 занятие	«Блаженное сердце способно миловать»	Рассматривание репродукции с изображением преподобного Серафима Саровского, кормящего медведя.	Предложить родителям побеседовать с детьми о милосердии.
Январь 8 занятие	«Рождество. Святки»	Дать детям понятие, что такое Святки и Святочные дни. Проведение Святков.	Предложить родителям дома вместе с детьми организовать святочный вечер
Февраль 9 занятие	«Пересвет и Ослябя»	Просмотр и обсуждение М/ф, воспитание чувства патриотизма, готовности встать на защиту Отечества.	Предложить родителям посмотреть вместе с детьми м/ф о защитниках древней Руси
Февраль 10	«Защитники земли русской»	Воспитывать мужество, желание служить Отечеству, любовь к Родине	Предложить родителям

занятие			рассказать детям о современных героях России
Март 11 занятие	«Нет милей дружка, чем родная матушка»	Познакомить детей с православным женским праздником Жен – мироносиц.	Предложить родителям рассказать детям об уважении к матери.
Март 12 занятие	«Знакомство с детской Библией»	Рассказать детям о том, что люди узнали о Боге из Библии.	Предложить родителям совместно с детьми рассмотреть иллюстрации к детской библии
Апрель 13 занятие	«Василий Блаженный»	Просмотр и обсуждение м/ф, воспитание гордости за предков.	Предложить родителям вместе с деть посмотреть м/ф о наших предках.
Апрель 14 занятие	«Пасха»	Учить радоваться совместному празднованию Пасхи. Рассказать о чём поют церковные колокола.	Предложить родителям обратить внимание детей на перезвон колоколов в пасхальные дни
Май 15 занятие	«Оптинские старцы»	Познакомить детей со знаменитым монастырем Калужского края. Рассказать о жизни Оптинских старцев.	Предложить родителя вместе с детьми посетить Оптино Пустынь
Май 16 занятие	«Итоговая викторина»	Закрепить материал полученный детьми в течении года и желание осваивать традиции православной культуры.	Предложить родителям побеседовать с детьми о более понравившихся темах

График работы кружка «Ангел прилетел» на 2023 – 2024 гг.

Группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Старшая	<u>Вторник</u> 19.09.	<u>Вторник</u> 03.10. 17.10.	<u>Вторник</u> 07.11. 21.11.	<u>Вторник</u> 05.12. 19.12.	<u>Вторник</u> 16.01.	<u>Вторник</u> 06.02. 20.02.	<u>Вторник</u> 05.03. 19.03.	<u>Вторник</u> 02.04. 16.04.	<u>Вторник</u> 07.05. 21.05.
Подготови тельная к школе	<u>Вторник</u> 26.09	<u>Вторник</u> 10.10. 24.10.	<u>Вторник</u> 14.11. 28.11.	<u>Вторник</u> 12.12. 26.12.	<u>Вторник</u> 23.01	<u>Вторник</u> 13.02. 27.02	<u>Вторник</u> 12.03. 26.03.	<u>Вторник</u> 09.04. 23.04.	<u>Вторник</u> 14.05. 28.05.

Руководитель _____

[illegible]