



**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости воспитанников
в МКДОУ д/с №4 «Красная шапочка»**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников в МКДОУ д/с №4 «Красная шапочка» (далее - Положение) разработано с целью организации и осуществления текущего контроля освоения воспитанниками образовательных программ МКДОУ д/с №4 «Красная шапочка» (далее МКДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28,30);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МКДОУ;
- Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с №4 «Красная шапочка»
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи
- Программами дополнительного образования детей

1.3. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

1.4. Контроль успеваемости воспитанников проводится в рамках мониторинга промежуточного и итогового уровня развития детей.

1.5. Оценка уровня развития детей производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.6. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.7. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. **Формой проведения педагогической диагностики является:**

- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности воспитанников (познавательной, игровой, проектной, художественной, физического развития), в ходе коммуникации детей со сверстниками и взрослыми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом (получение ответов детей);

в различные периоды пребывания в МКДОУ.

2.2. **Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ОУ образовательными программами.**

3. Периодичность проведения педагогической диагностики:

3.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год - в сентябре и мае.

3.2. В сентябре педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в мае - на оценку динамики в развитии.

3.3. Педагогическая диагностика оценивается по 3-х уровневой шкале:

Низкий уровень - показатель не сформирован, не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно;

Средний уровень - показатель сформирован, но проявляется не во всех случаях, ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого.

Высокий уровень - показатель сформирован, наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым, ребенок выполняет задание самостоятельно в большинстве случаев.

4. Порядок проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в МКДОУ с 9.00 до 17.00 в группах, исключая время, отведенное на сон и прием пищи.

4.2. Данные педагогической диагностики вносятся в карту оценки уровней педагогических воздействий, сводные таблицы оценки уровней эффективности педагогических воздействий, в карту индивидуального профиля эффективности педагогических воздействий на ребенка.

4.3. Педагогические работники не позднее 15 октября и 20 мая текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований, диаграммы старшему воспитателю.

4.4. Старший воспитатель на основании представленных педагогами результатов, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете.

4.5. Исходя из полученных результатов определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МКДОУ для реализации в новом учебном году.

5. Документация

5.1. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий

5.2. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде индивидуального профиля эффективности педагогических воздействий

5.3. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

5.4. Результаты педагогической диагностики (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве группы и методического кабинета 5 лет.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются педагогическим советом.

6.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2020