

Консультация для родителей

«Основные приемы развития слоговой структуры слова старших дошкольников в условиях домашних занятий»

Цель: помочь родителями овладеть основными приемами коррекции и развития слоговой структуры слова в условиях домашних занятий с ребенком.

Задачи:

- активизировать знания родителей о слогах;
- уточнить особенности овладения слоговым анализом слова детьми старшей группы;
- обучить игровым приемам слогового анализа и синтеза;
- закреплять навык звуко-слогового анализа слова;
- формировать умения осознанной, адекватной и результативной помощи детям;
- расширять степень включенности родителей в реализацию индивидуальных коррекционных программ работы с детьми.

Логопед и воспитатели формируют и автоматизируют речевые навыки у детей, а родители в своем повседневном общении и совместной деятельности с детьми, стимулируют их к произвольному упражнению и закреплению новых речевых навыков. Детям логопед объясняет, что любое слово можно проговорить по частям. Например, ма – ма. Затем логопед предлагает сосчитать количество частей в слове. Например,

- Подставьте руку под подбородок, произнесите слово по частям ма - ма.
- Сколько раз открылся рот и подбородок коснулся ладони? (Два раза)
- Сколько частей в слове? (Две части).

Так же логопед говорит детям, что слово можно прохлопать в ладоши, прошагать, можно качать головой, или отстукивать по столу.

Большим подспорьем в овладении умением делить слова на части может стать обычный мяч.

Игры с мячом:

отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают к общению, раскрепощают;

освобождают детей от утомительной неподвижности;

развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве;

регулируют силу и точность движений;

движение мяча активизирует произвольное внимание и формирует произвольное (мяч может быть брошен любому игроку);

игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей;

развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции;

развивают мышечную силу, улучшают обмен веществ и работу основных органов.

Все это является необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

Игра с передачей мяча «Мяч передавай - слово называй»

Ход игры.

Играющие выстраиваются в круг. Взрослый называет слово из двух (трех, четырех и т. д) частей. Следующий игрок самостоятельно придумывает слово с таким же количеством частей передает мяч дальше.

Игра «Слог да слог - и будет слово, мы в игру сыграем снова»

Ход игры.

Взрослый говорит игрокам:

- Я произнесу первую часть слова, а вы вторую: са — хар, са — ни. Затем взрослый поочередно бросает мяч игрокам и говорит первый слог, игроки ловят и бросают обратно, называя целое слово.

Игра «Встречу слово на дороге - разобью его на слоги»

Ход игры.

Взрослый бросает мяч, называя односложные, двусложные и трехсложные слова. Игрок, поймавший мяч, определяет количество слогов, произносит слово по слогам, одновременно отбивая слоги мячом, и бросает мяч обратно.

Игра с перебрасыванием мяча «Слово это изменяй, изменяя - удлиняй»

Ход игры.

Взрослый бросает мяч, при этом произносит односложное слово: сад, куст, нос, нож, стол, дом. Игрок, поймавший мяч, перед тем, как бросить его обратно, изменяет слово так, чтобы оно стало двусложным (нос - носы) или трехсложным (дом - домики). Задача в процессе игры от одного корня образовать максимально длинные слова.

Например, дом — домик — домовой — домовитый — домохозяйка.

С овладением умением делить слова на части усложняется и анализ слов. Целое слово мы обозначаем длинной полоской, части слова обозначаем одинаковыми прямоугольниками, а звуки, как и раньше красными, синими и зелеными кружочками. Рассмотрим это на примере.

1. Определите сколько в слове вата частей. (В слове вата 2 части).
2. Сколько в слове вата всего звуков? (В слове вата всего 4 звука).
3. Назовите первый звук в слове. (Звук [в] — первый в слове вата. Он согласный, твердый, обозначается синим кружком).
4. Назовите второй звук в слове вата (Звук [а] — второй в слове вата, он гласный, обозначается красным кружком).
5. Назовите третий звук в слове (Звук [т] — третий в слове вата, он согласный, твердый, обозначается синим кружком.)
6. Назовите последний звук в слове вата. (Звук [а] — последний в слове вата, это гласный звук, обозначается красным кружком).

Сегодня вы познакомились с конкретными приемами, которыми можно воспользоваться в ваших занятиях с ребенком дома. Хотелось бы напомнить вам о том, что невозможно магическое, «волшебное» разрешение всех проблем развития и воспитания ребенка только в результате посещения им логопедических занятий. Какие бы значительные позитивные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях с логопедом, они приобретут значение для ребенка лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Никакая позитивная динамика в ходе логопедического воздействия не сможет привести к достижению необходимого эффекта, если изменения в речевом развитии ребенка не находят понимания, отклика, оценки у родителей, если значимые, авторитетные, любимые, близкие взрослые не видят истинного смысла этих изменений. Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей, которые в состоянии все знания, речевые навыки, умения, полученные детьми во время занятий с учителем - логопедом и воспитателями, закрепить в процессе повседневной жизни.

Желаем успехов!

Источник:

<https://ds402nsk.edusite.ru/DswMedia/konsul-taciidlyaroditeley.pdf>