

Консультация для родителей

**Обогащение лексики и развитие
грамматической стороны речи
детей подготовительной
к школе группы**

Необходимо обогащать словарь:

1) названиями частей предметов

Ребёнку предлагается показать и назвать части предметов.

У стула (*спинка, сиденье, ножки*). У чайника (*дно, крышка, носик, горлышко, ручка*). У машины (*кабина, кузов, колеса*). У сапога (*носик, пятка, подошва, каблук*). И т. д.

2) обобщающими понятиями

Ребёнку предлагается назвать одним словом группу предметов, например, пиджак, платье и юбку. После того, как ребёнок назовёт обобщающее слово, попросите его назвать ещё что-нибудь из одежды. Или, можете сами назвать обобщающее слово, а ребёнок будет называть конкретные существительные, например, «Назови, какую ты знаешь одежду?» Назови, одним словом.

Пиджак, платье, юбка, ... (*одежда*); сапоги, туфли, тапочки, ... (*обувь*); стол, кровать, шкаф, ... (*мебель*), яблоко, апельсин, груша, ... (*фрукты*); синица, ворона, голубь, ... (*зимующие птицы*); грач, скворец, ласточка, ... (*перелетные птицы*); помидор, огурец, морковь, ... (*овоци*); кофейник, салатница, солонка, масленка, сковорода, хлебница, соусница, ... (*посуда*); автобус, легковая машина, грузовая машина, ... (*наземный транспорт*); корабль, пароход, яхта, ... (*водный транспорт*); самолет, вертолет, ... (*воздушный транспорт*); собака, коза, свинья, ... (*домашние животные*); лиса, медведь, волк, ... (*дикие животные*); пенал, карандаш, краски, тетрадь, учебник, ... (*учебные принадлежности*); пылесос, стиральная машина, компьютер, холодильник, ... (*электрические приборы/бытовая техника*).

Используйте и другие слова.

3) названиями детёнышей животных

В этом задании важно, чтобы ребёнок умел правильно образовывать существительные в единственном и множественном числе, т.к. очень часто

бывает, что дети правильно называют детенышей животных в единственном числе и делают грамматические ошибки при образовании множественного числа (напр.: «котёнки» - котята, «поросёнки» - поросята).

Назови детёныша/ детенышей.

У кошки (*котенок, котята*), у собаки (*щенок, щенята*), у лошади (*жеребенок, жеребята*), у овцы (*ягненок, ягнята*), у коровы (*теленок, телята*), у свиньи (*поросенок, поросята*), у тигра (*тигренок, тигрята*), у льва (*львенок, львята*), у ежа (*ежонок, ежата*), у зайца (*зайчонок, зайчата*), у белки (*бельчонок, бельчата*), у волка (*волчонок, волчата*), у лисы (*лисенок, лисята*). У курицы (*цыпленок, цыплята*), у индюка (*индюшонок, индюшата*), у утки (*утенок, утята*), у гуся (*гусенок, гусята*).

4) антонимами

(«Слова - наоборот»)

Скажи наоборот.

Толстая палка, а наоборот? (*тонкая палка*); длинная лента, а наоборот? (*короткая лента*); острый карандаш, а наоборот? (*тупой карандаш*); грустный мальчик, а наоборот? (*весёлый мальчик*); высокий дом, а наоборот? (*низкий дом*); широкое полотенце, а наоборот? (*узкое полотенце*); грязные руки, а наоборот? (*чистые руки*); старый человек, а наоборот? (*молодой человек*).

Тонкая палка, а наоборот? (*толстая палка*); и т.д. с другими словами.

Используйте и другие предметы.

5) названиями профессий

Назови профессию человека, который:

Стрижет волосы (*парикмахер*), убирает мусор (*уборщица*), шьет одежду (*портниха, швея*), продает товар (*продавец*), прыгает с парашютом (*парашиотист*), разносит письма, газеты, журналы (*почтальон*), лечит людей (*врач*), воспитывает детей (*воспитатель*), учит детей (*учительница*), проводит экскурсии (*экскурсовод*), выдает книги (*библиотекарь*), фотографирует детей

(фотограф), чинит часы (часовщик), вставляет стекло (стекольщик), дрессирует зверей (дрессировщик), получает деньги в магазине (кассир), охраняет нашу границу (пограничник), штукатурит дом (штукатур), чинит сапоги (сапожник), красит дом (маляр).

Что делает парикмахер (стрижёт волосы), и т.д. с другими профессиями.

б) словами со сложной слоговой структурой

Скажи слово по слогам, прохлопывая ладонями (прошагивая, стучая подбородком по ладони - сколько раз стукнет – столько и слогов) каждый слог.

Скажи слово полностью.

-1. Портфель, черепаха, кукуруза, крокодил, балалайка, радуга, карандаши, барабан, молоток, милиционер, градусник, сумка, банка, сумка, ведро, лампа, рюкзак, фартук, клубок, стакан, медведь, температура, телевизор, аквариум, электричество, фотографироваться, стрекоза, библиотека, регулировщик, велосипед, полотенце, сковорода, телевизор, мотоцикл.

-2. Слесарь-инструментальщик, космонавт-исследователь, молодой экскурсовод, строгий регулировщик.

-3. Лара забрала Рому домой.

Экскурсию проводил молодой экскурсовод.

На перекрестке стоит регулировщик.

7) предлогами

Необходимо следить за окончаниями существительных и ударениями, т.к. встречаются аграмматизмы («на столе» - на столе, «со стола» - со стола).

Где лежит ручка? (На столе.)

Откуда я взяла ручку? (Со стола.)

Куда я ее положила? (Под стол.)

Откуда я ее достала? (Из-под стола.)

Куда я ее положила? (За стол.)

Откуда я ее достала? (Из-за стола.)

Где сейчас ручка? (*Над столом, между книгами, около карандаша.*)

И т. д. с другими предметами.

Нужно учить детей правильно образовывать:

1) притяжательные прилагательные

(«Чей хвост? Чья морда/голова? Чьё ухо?»)

У кошки чья морда? (*кошачья морда*); чей хвост? (*кошачий хвост*); чьё ухо? (*кошачье ухо*). У коровы чья морда? (*коровья морда*); чей хвост? (*коровий хвост*); чьё ухо? (*коровье ухо*). У собаки чья морда? (*собачья морда*); чей хвост? (*собачий хвост*); чьё ухо? (*собачье ухо*). У лошади чья морда? (*лошадиная морда*); чей хвост? (*лошадиный хвост*); чьё ухо? (*лошадиное ухо*). У волка чья морда? (*волчья морда*); чей хвост? (*волчий хвост*); чьё ухо? (*волчье ухо*). У белки чья морда? (*белчья морда*); чей хвост? (*белчий хвост*); чьё ухо? (*белчье ухо*). У лисы чья морда? (*лисья морда*); чей хвост? (*лисий хвост*); чьё ухо? (*лисье ухо*). У зайца чья морда? (*заячья морда*); чей хвост? (*заячий хвост*); чьё ухо? (*заячье ухо*). У медведя чья морда? (*медвежья морда*); чей хвост? (*медвежий хвост*); чьё ухо? (*медвежье ухо*). У льва чья морда? (*львиная морда*); чей хвост? (*львиный хвост*); чьё ухо? (*львиное ухо*).

2) относительные прилагательные

(«Образование слов-признаков от предметов»)

Шкаф сделан из дерева, значит он какой? (*шкаф деревянный*); чемодан из кожи, значит он какой? (*чемодан кожаный*); кружка из пластмассы, значит она какая? (*кружка пластмассовая*); ваза из стекла, значит она какая? (*ваза стеклянная*); клещи из железа, значит они какие? (*клещи железные*); варежки из шерсти, значит они какие? (*варежки шерстяные*); кукла из бумаги, значит она какая? (*кукла бумажная*); сок из овощей, значит он какой? (*сок овощной*); сок из моркови, значит он какой? (*сок морковный*); сок из яблок, значит он какой? (*сок яблочный*); сок из апельсинов? (*апельсиновый*); сок из мандаринов?

(мандариновый); сок из сливы? (сливовый); сок из вишни? (вишнёвый); сок из малины? (малиновый); сок из клубники? (клубничный); сок из бананов? (банановый).

3) слова во множественном числе

(«Один – много – нет чего?»)»

Один лист – когда их много это? (листья) – нет чего? (листьев); один глаз – когда их много это? (глаза) – нет чего? (глаз); одно ухо – когда их много это? (уши) – нет чего? (ушей); одна рука – когда их много это? (руки) – нет чего? (рук); одна нога – когда их много это? (ноги) – нет чего? (ног); один стул – когда их много это? (стулья) – нет чего? (стульев); одно окно – когда их много это? (окна) – нет чего? (окон); одно ведро – когда их много это? (ведра) – нет чего? (ведер); один мост – когда их много это? (мосты) – нет чего? (мостов); один утёнок – когда их много это? (утята) – нет кого? (утят); один цыплёнок – когда их много это? (цыплята) – нет кого? (цыплят). И т.д. с другими словами.

Предложенные задания можно выполнять с использованием картинок, реальных предметов, игрушек, с помощью беседы.

Желаем успехов!

Консультация составлена по материалам сайта:

<http://nadejda-zato.ucoz.ru>