

МКДОУ

д/с № 4 «Красная шапочка»

Конспект
интегрированного занятия
в старшей логопедической группе
по обучению грамоте

Учитель – логопед:

М. А. Королева

Воспитатель:

Е. Н. Игнатюк

Тема. Звук [у], буква У.

Цель: Знакомство со звуком [у], и буквой У.

Задачи:

Образовательные:

закрепить у детей навык четкого произношения звука [у]; умение выделять звук [у] из ряда звуков; познакомить с буквой У.

Развивающие:

развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; фонематический слух и фонематическое восприятие детей; речевое дыхание и силу голоса; графо-моторные навыки; синтаксическую сторону речи; выразительность речи; умение согласовывать имена числительные с именами существительными, употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; мышление.

Воспитательные:

Воспитывать взаимовыручку; умение вслушиваться в речь взрослого; самоконтроль за речью.

Оборудование: картинки на звук [у] и другие звуки, волк, поезд, звуковая фишка, демонстрационная буква, индивидуальные звуковые фишки; цветные карандаши, тетради, атрибуты для Мудрой Совы: шляпа, крылья, очки.

Ход занятия.

1. ОМ

(Приветствие.)

Логопед (Л):

- Доброе утро! Какое сегодня число? Как называется день недели?

- Ребята, давайте с вами вспомним главное правило речи.

(Дети хором проговаривают правило речи.)

Говорить всегда красиво,

Четко и неторопливо,

Ясно, громко говорить,

И, конечно, не спешить!

2. Создание проблемной ситуации.

Воспитатель (В):

- Ребята, а вы хотите правильно говорить? (Да.)

- Как вы думаете, что нужно для этого сделать? (Научиться.)

- Сегодня мы вас приглашаем в Школу Мудрой Совы.

- Раз, два повернитесь, в Школе Мудрой Совы окажитесь!

(Логопед переодевается в Мудрую Сову (МС))

3. Введение в тему занятия.

МС:

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть!

- Посмотрите на картинки. Что изображено на первой? (Поезд.) На второй? (Волчица с волчатами.)

(Дети отвечают полными ответами.)

- Как гудит поезд? (У-у-у...)

- Как воет волчица? (У-у-у...)

- Какой одинаковый звук услышали в звукоподражаниях? (У-у-у...)

4. Объявление темы занятия.

- Сегодня мы познакомимся со звуком [у] и буквой У.

5. Знакомство со звуком [у].

- При произношении звука [у] губы вытянуты трубочкой, воздух выходит свободно, через рот, не встречая преграды. Посмотрите друг на друга и произнесите звук [у] громко. Звук [у] можно петь.

- Ребята, какой приближается праздник? (Новый год.)

- Назовите главный атрибут Нового года? (Ёлка.)

- Назовите ёлку ласково. (Ёлочка.)

- Давайте пропоем звуком [у] мелодию песни «В лесу родилась ёлочка».

- Сели ровно, выпрямили спины.

- Звук [у] гласный (от слов глас, голос), обозначается фишкой красного цвета.

(Логопед показывает красную фишку.)

6. Выделение звука [у] из ряда звуков.

- А теперь я хочу узнать, какие вы внимательные. Хлопните в ладоши, если услышите звук [у], но при этом глаза ваши должны быть закрыты.

(Проводится игра «Поймай звук»)

и-а-о-у-а-и-у-у-а-и;

им-ум-ох-ну-ат-ух;

Дом, узел, окна, улитка, угол, обруч.

- Молодцы! Вы очень внимательные!

7. Работа с предложением.

- Ребята, пока мы проверяли вашу внимательность, в моем предложении поссорились слова. Как выдумаете, мы можем помочь словам? (Да.)

- Как? (Подружить их.)

Уля, на, вышла, улицу

Уля вышла на улицу.

- Скажите это предложение с вопросительной интонацией.

- С удивлением.

- Ребята, вспомните из предложения слова со звуком [у]. (Уля, улицу.)

- Сколько раз вы услышали звук [у] в слове «улицу»? (Два раза.)

8. Знакомство с буквой У.

- Ребята, звуки мы говорим и слышим, а буквы видим пишем и читаем. Звук [у] на письме обозначается буквой У. (Показ буквы на доске).

- Внимательно рассмотрите букву У.

- Какого она цвета? (Красного.) Подумайте, и скажите почему? (Она гласная.)

- На что похожа буква У?

(Показ логопедом таблицы.)

9. Физкультминутка.

Вы устали? Отдохнем.

Воздух носом мы вдохнем.

Выдох. Руки вверх подняли,

Вправо, влево покачали.

Пошагали. Раз, два, три!

Сели на места все мы!

10. Дидактические игры.

В:

- Мудрая Сова, а наши ребята очень умные и любознательные. Посмотри, как они много знают.

• «Да – нет»

(Воспитатель показывает картинку, дети говорят «да», если в ее названии слышится звук [y], тогда воспитатель выставляет ее на наборное полотно, и «нет», если звук [y] не слышится, воспитатель оставляет картинку на столе.)

(Картинки: уши, усы, узел, удочка, альбом, иголка, облако, ива.)

• «1-2-5»

(Воспитатель просит детей назвать слова, названия картинок, со словами один, два, пять.)

11. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка».

12. Развитие графо-моторных навыков.

В:

- Ребята, откройте тетради и найдите букву У. Сейчас вы ее заштрихуете горизонтальными линиями. Но сначала давайте вспомним правила штриховки.

(Дети проговаривают правила штриховки, показывают в воздухе, затем заштриховывают букву У.)

13. Анализ работы детей.

(Проводит МС и дети.)

МС:

- Ребята, вы молодцы! Очень умные и сообразительные. Стараетесь красиво и грамотно говорить.

В:

- Мудрая Сова, нам в твоей школе очень понравилось. Но нам пора возвращаться в детский сад. До свидания!

- Раз, два повернитесь, в детском саду окажитесь.

(Дети отправляются в детский сад.)

14. Итог.

- Где мы с вами сегодня были?

- Зачем ходили в школу Мудрой Совы?

- С каким звуком познакомились?

- Какой это звук?

- С какой буквой познакомились?

- Какая эта буква?

- Молодцы!

Литература:

1. Физкультминутки и пальчиковая гимнастика на зимнюю тематику и Новый Год.

Источник: <http://www.stranamam.ru/post/6895117/>

